|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Unterrichtsbaustein zur Verkehrserziehung**  **erstellt vom Seminar Bayern VSE** | | | | |
| **Titel der Aufgabe: Die Teile des verkehrssicheren Fahrrads** | | | | |
| **Autoren** | | Anne Beck, Volker Bippus, Anne Broocks, Karlheinz Ludwig | | |
| **Aufgabe erstellt am** | | 14.03.18 | | |
| **Schulart** | | Grundschule | | |
| **Jahrgangsstufe** | | GS Jgst. 3/4 | | |
| **Fach/Fächergruppe** | | HSU | | |
| **Zeitumfang** | | 1-2 UE | | |
| **Lehrplanbezug**  **\* Kompetenzerwartung**  **\* Teilkompetenzen**  **\* Inhalte** | | **Grundschule**  - HSU 3/4 Lernbereich 5 Raum und Mobilität – 5.3 Mobilität im Raum:  **Kompetenzerwartung 3/4**  Die Schülerinnen und Schüler   * achten als Verkehrsteilnehmer (z. B. mit Fahrrad [...]) auf eine **verkehrssichere Ausrüstung** und verhalten sich sicherheitsbewusst   **Inhalte zu den Kompetenzen**   * achten als Verkehrsteilnehmer (z. B. mit Fahrrad [...]) auf eine **verkehrssichere Ausrüstung** und verhalten sich sicherheitsbewusst | | |
| **Unterrichtsverlauf/Unterrichtsschritte:**  **1. Motivation/Problemstellung entdecken:** Präsentation eines nicht verkehrssicheren Fahrrads (Bild/Realobjekt)  Unterrichtsgespräch über die Vorlage und Herausarbeitung des Stundenschwerpunkts:  **Das verkehrssichere Fahrrad**  **2. Vorstellungen entwickeln/Lernmaterial bearbeiten:**  **Placemat**: Welche Teile braucht das Fahrrad, damit es verkehrssicher ist?  (Anmerkung: Sammlung des Vorwissens in Einzelarbeit im eigenen Feld, anschließend Einigung in der Gruppe und Fixierung des Gruppenergebnisses in der Mitte des Blattes-> siehe Bild 1/für Schnelle: Erstellen von Wortkarten)    Bild 1: Vorschlag Placemat  **Präsentation der Ergebnisse** im Klassenverband (z.B. unter der Dokumentenkamera) und **Beschriftung bzw. Ergänzung** des Bildes/Realobjekts  **Erarbeitung der Fachbegriffe**: Internetrecherche bzw. mit Hilfe bereitgestellter Materialien in Partnerarbeit und Fixieren der Ergebnisse auf einem Arbeitsblatt  Anregungen z.B. unter:  <https://www.dguv-lug.de/primarstufe/verkehrserziehung/rund-ums-rad/?tx_dguvlug_lowebcode%5Baction%5D=&tx_dguvlug_lowebcode%5Bcontroller%5D=Webcode&cHash=20b3e45c3e11893ae3e7a15faa758db2#lehrmaterialien>  <http://www.radschlag-info.de/verkehrssicheres_fahrrad.html>  <http://www.die-radfahrausbildung.de/wp/zuordnen/verkehrssicheres-fahrrad/> (für die Nutzung des vollen Angebots ist ein kostenpflichtiger Zugangscode notwendig)  Letzter Aufruf jeweils am 22. 11. 2018  **3. Lernprodukt diskutieren**  Besprechung im Plenum  **4. Lernzugewinnen vernetzen und transferieren**  Festigung der Fachbegriffe durch verschiedene Anwendungsübungen  <http://www.die-radfahrausbildung.de/wp/raetselecke/gitterraetsel/gitterraetsel-verkehrssicheres-fahrrad/> (für die Nutzung des vollen Angebots ist ein kostenpflichtiger Zugangscode notwendig) Letzter Aufruf am 22. 11. 2018  Spielerische Aktionsform „You“:  statisch: Teilnehmer stehen in einem Kreis mit Blickrichtung nach innen   * + **Einführung**: Teilnehmer A zeigt mit einer ausgewählten Geste (Handbewegung in Richtung eines Teilnehmers, freundliche Mimik, Blickkontakt), begleitet von dem Wort „you“ auf einen anderen Teilnehmer B, der Geste und Wort ebenso weitergibt (Teilnehmer C, D etc.) bis sie wieder bei Teilnehmer A ankommt.   + Teilnehmer prägen sich die Reihenfolge ein.   + Gegebenenfalls Wiederholung des Ablaufs mit dergleichen oder einer neuen Geste.   + **Weiterführung zur Wortschatzerweiterung:** Austeilen von Wortkarten mit Bildern von Fahrradteilen (Frontscheinwerfer, Sattel, Reflektor, ...).   + Analog zur Grundübung „reicht“ jeder Teilnehmer nun seinen Begriff weiter. Die vorherige Reihenfolge wird eingehalten.   + Spielleiter legt Wert auf klare und deutliche Aussprache der Begriffe.   Klingel  Bremse  Sattel  **5. Reflexion**  „Diesen Fachbegriff kannte ich noch nicht und will ihn mir merken.“   * Z.B. Magnete beim jeweiligen Begriff an die Tafel hängen,... | | | | |
| **Aufgabentext:**  Die Schülerinnen und Schüler erarbeiten die Teile des verkehrssicheren Fahrrads und festigen die Fachbegriffe im Wortschatz. | | | | |
| **Hinweise zum Unterricht:**  Die spielerische Aktionsform „You“ sollte den Schülern, wenn möglich, vertraut sein. | | | | |
| **Kompetenzorientierte Arbeitsaufträge:**   * Notiere in deinem Feld die Teile, die das Fahrrad benötigt, damit es verkehrssicher wird. * Vergleicht eure Placematergebnisse. Einigt euch auf ein gemeinsames Ergebnis. * Stellt euer Ergebnis der Klasse vor. * Stelle dir vor, jeder würde die Teile des Fahrrads anders benennen. Diskutiere mit deinem Banknachbarn die Folgen. * Recherchiere die Fachbegriffe. | | | | |
| **Mögliche Indikatoren zur Beobachtung des Lernprozesses:**  Die Schülerinnen und Schüler …  - notieren eigenständig ihr Vorwissen auf dem Placemat  - vergleichen im Gespräch ihre Ergebnisse  - halten Gruppenergebnisse schriftlich fest  - verbalisieren ihre Ergebnisse vor der Klasse  - notieren die Ergebnisse ihrer Recherchearbeit | | | | |
| **Anregungen zur Differenzierung:**  - Recherche offen halten oder enger begrenzen  - Angebot an Zusatzaufgaben für Schnelle | | | | |
| **Anregungen zum weiteren Lernen:**  Die Schülerinnen und Schüler kontrollieren mit Hilfe einer Checkliste die eigenen Fahrräder auf Verkehrssicherheit. | | | | |
| **Anwendungsbezug** | | ☐ Lebenswelt/Alltagswelt  ☐ Fach(intern) | | |
| **Zielsetzung der Aufgabe** | | Neues Erarbeiten  Üben  Transfer | | |
| **Erforderliche(s) Vorwissen/Vorkenntnisse** | |  | | |
| **Anforderungsbereich** | | I: Wiedergeben  II: Zusammenhänge herstellen  III: Reflektieren und beurteilen | | |
| **Sozialform(en)** | | Einzelarbeit  Partnerarbeit  Gruppenarbeit | | |
| **Differenzierung durch** | | unterschiedliches Material  unterschiedliche Teilaufgaben  Hilfen und Grad der Unterstützung/Zwischenergebnisse  unterschiedliche Zeitvorgaben  unterschiedliche Ausgangsniveaus der Schüler | | |
| **Materialart** | | Text  Audio  Diagramm  Collage | | Bild  Video  Tabelle  … |
| **Reflexion des Lernprozesses (Metakognition)** | | Feedback durch Lehrperson  Schülerfeedback  Selbsteinschätzung  im Rahmen einer Teilaufgabe  … | | |
| **Eignung der Aufgabe bei sonderpädagogischem Förderbedarf** | | ja, durch … | nein | |
| **Anregung für Weiterarbeit (im Sinne des kumulativen Kompetenzerwerbs)** | | fachintern:    fachextern: | | |
| **Anhang**  **► Material/Aufgaben/Hilfsmittel für Schüler** | | | | |
| **M1** | | | | |
| **Text** oder **Bild** etc.(hier einfügen) **Aufgaben:**  *1. Placemat* | | | | |
| **► Quellenangaben** | | | | |
| **M1** | | | | |
| **Titel** | **Placemat** | | | |
| **Art** | **Anregung für eine Kopiervorlage** | | | |
| **Autoren (Name, Vorname):** | Anne Beck, Volker Bippus, Anne Broocks, Karlheinz Ludwig | | | |
| **Fundort** selbst erstellt | | | | |